

VILNIAUS „SANTAROS“ GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

Sritis	Rodiklis	Vertinimo lygis prieš projektą	Vertinimo lygis po metų/po projekto	Pokytis (įrašyti - rezultatai pagerėjo, pablogėjo, liko tokie patys)	Įrodymai ir/ar argumentai, ir/ar priežastys
1. Rezultatai	1.1. Asmenybės tapšmas	3	3	Liko tokie patys	<ul style="list-style-type: none"> • 2021 m. NŠA pateiktoje mokyklos įsivertinimo ir pažangos mokinių ataskaitoje: 83 proc. mokinių patvirtino, kad „Jaučia atsakomybę už savo mokymosi rezultatus“, 68 proc. mokinių teigė, kad „Jie yra motyvuojami siekti gerų mokymosi rezultatų“, 70 proc. nurodo, kad „Jų tolesnis mokymasis planuojamas atsižvelgiant į jų mokymosi pasiekimus ir pažangą“; 68 proc. nurodė, kad per paskutinius du mėnesius iš jų mokykloje niekas nesityčiojo. • 2021 m. NŠA pateiktoje mokyklos įsivertinimo ir pažangos tėvų ataskaitoje: 82 proc. tėvų teigia, kad jų vaikai mokykloje jaučiasi gerai; 84 proc. mano, kad jų vaikas mokykloje skatinamas bendradarbiauti. • 2021 m. NŠA pateiktoje mokyklos įsivertinimo ir pažangos mokytojų ataskaitoje: 100 proc. mokytojų nurodo, kad pamokose skatina mokinius bendradarbiauti; 99 proc. motyvuoja siekti savo mokinius gerų mokymosi rezultatų; 75 proc. mokytojų nurodė, kad per paskutinius du mėnesius jiems neteko spręsti patyčių problemas mokykloje; 71 proc. mokytojų tiki, kad mokiniai jaučia atsakomybę už savo mokymosi rezultatus. • 2021 m. NŠA pateiktoje mokyklos įsivertinimo ir pažangos ataskaitoje 95 proc. mokytojų teigia, kad mokiniai mokosi įsivertinti savo sėkmės ir nesėkmės. Tam pritaria 84 proc. tėvų. • Aktyvi gimnazijos projektinė veikla įtraukia mokinius, sudaro sąlygas jiems ugdytis bendrąsias kompetencijas, bendrauti ir bendradarbiauti. Gimnazijoje kasmet organizuojamos Karjeros, Tolerancijos, Patyčių prevencijos, Ekologijos savaitės, minimos Lietuvos valstybės nepriklausomybės šventės, organizuojami tradiciniai gimnazijos renginiai, bendruomenės sutelkimo žygiai. • 2021-2022 m. m. mokiniai dalyvavo įvairiuose projektuose: bendras tęstinis bendruomenės respublikinis projektas „Mokyklos eina“, sveikos gyvensenos projektas „Walk 15“ ir kt. Sukurtos dvi virtualios gimnazijos trasos. Pirmoji atskleidžia gimnazijos 100 – čio jubiliejaus istorija, antroji virtuali gimnazijos trasa „Ekologinis maršrutas“ skatina kasdienį fizinį aktyvumą. • Vykdamas ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymą gimnazijoje nuo 1 iki 12 klasės ekologijos temos integruojamos į kitų dalykų turinį, daug dėmesio skiriama sveikos gyvensenos plėtojimui.

1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga	2	3	Pagerėjo	<ul style="list-style-type: none"> • 2020-2021 m.m.5-8 klasių mokinių pažangumas palyginus su 2019-2020 m.m. pagerėjo 1 proc., o kokybė – 3,8 proc. ir pasiekė 50 proc. Palyginus su 2020-2021 m. m. 2021-2022 m.m. pagerėjo 5-8 klasių mokinių mokymosi pažangumas – 1,1 proc.; mokymosi kokybė pagerėjo 0,6 proc. palyginus su 2019-2020 m. m. (buvo 45,1 proc. tapo – 45,7 proc.). • Gimnazijoje veikia Sėkmingo mokymosi centras, kuriame 5-8 klasių mokiniams organizuojamos konsultacijos mokymosi spragoms likviduoti. Organizuotos 587 matematikos bei lietuvių kalbos ir literatūros konsultacijų valandos. Su mokiniais dirbo 5 matematikos ir 7 lietuvių kalbos mokytojai. • Per dvejus metus Sėkmės mokymosi centre dirbo 12 mokytojų. 2020-2021 m. m. po įgyvendintos pagalbos mokiniui (konsultacinis centras) iš lietuvių kalbos ir literatūros dalyko pagerėjo 1-2 balais 16 mokinių rezultatai, iš matematikos – 25. • Palyginus su 2020-2021 m. m. 62 mokiniai (14,32 proc.) padarė pažangą iš lietuvių kalbos ir literatūros dalyko, 39 mokiniai (9 proc.) – iš matematikos, 42 (9,69 proc.) – iš gamtos ir žmogaus dalyko po įgyvendintų Kokybės krepšelio projekto veiklų (pamokos lauko klasėse, konsultavimas, diferencijuotų užduočių bankas, mokymosi platformų panaudojimas, edukacinės ekskursijos ir kt.) • Du kartus per trimestrą organizuotos 5-10 klasėse dirbančių dalykų mokytojų focus grupės, trišaliai susitikimai „tėvai-mokiniai-mokytojai“, kurių metu aptarti mokinių mokymosi pažanga, pasiekimų gerinimo planų įgyvendinimo problemos. • Individualūs mokinių pasiekimai olimpiadose, konkursuose, varžybose, projektuose: 2020–2021 m. m. – 18 mokinių tapo olimpiadų, konkursų laimėtojais arba prizininkais. Vienas mokinys užėmė pirmą vietą Lietuvių kalbos olimpiadoje tautinių mažumų mokyklų mokymas, du mokiniai užėmė II vietą Vilniaus miesto matematikos ir dailės olimpiadose, 6 mokiniai užėmė III vietą Vilniaus miesto chemijos olimpiadoje, kitiems įteikti padėkos raštai ir atmintinos dovanėlės. 2021–2022 m. m. – 14 mokinių tapo olimpiadų, konkursų laimėtojais arba prizininkais. Du mokiniai užėmė I vietą ir vienas mokinys - III vietą Vilniaus 	

					<p>miesto rusų kalbos olimpiadoje; du mokiniai laimėjo 2 vietas Vilniaus miesto tautinių bendrijų mokyklų 7-10 klasių mokinių lietuvių kalbos olimpiadoje; vienas mokins užėmė II vietą Vilniaus miesto chemijos olimpiadoje; vienas – III vietą Vilniaus miesto matematikos olimpiadoje; kitiems įteikti padėkos raštai ir atmintinos dovanėlės.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijos pučiamųjų instrumentų orkestras minėjo 20-ties metų gyvavimo metines, dalyvavo Vilniaus miesto Karoliniškių muzikos mokyklos vaikų ir jaunimo menų festivalyje „Skambantis pavasaris“, Žvėryno gimnazijos Šolomo Aleichemo ORT gimnazijos šventėje, skirtoje Izraelio nepriklausomybės metinėms, Šnipiškių mikrorajono bendruomenės šventėje ir kt. • Gimnazijos mokiniai dalyvavo konkursuose „Mano žemėlapis Lietuvai, „Mano žaliaji palangė“, aplinkosauginis konkurse „Klimato kaita“, „Atliekų kultūros“ ir nacionaliniame Elektronikos egzaminuose ir kt. • Įgyvendinant projektą „Kelias į sėkmę“ organizuota „Sėkmės diena“, kurioje varžėsi mokiniai penkiose nominacijose. Laimėtojams įteikti atminimo dovanos, prizai. Projekto dalyviams organizuota edukacinė išvyka į Anykščius su pramogomis „Dainuvos nuotykių slėnyje“.
2. . Pagalba mokiniui	2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą	3	3	Liko tokie patys	<ul style="list-style-type: none"> • 2021 metų gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupės pateiktomis duomenimis: 84 proc. mokinių (įvertis – 3,1) teigia, kad jų dialogas su mokytojais apie mokymosi sėkmes ir nesėkmes yra būtina ugdymosi proceso dalis; 79 proc. – sutinka, kad iš mokytojų įvertinimų jie supranta savo mokymosi spragas. • 2021 metų mokyklos įsivertinimo ir pažangos anketoje 75 proc. mokytojų teigia, kad jų mokiniai gauna suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes. Jiems pritaria 49 proc. mokinių ir 46 proc. tėvų. • Naujai įrengtoje bibliotekoje yra galimybė organizuoti veiklas, skirtas asmeninio gyvenimo scenarijams projektuoti. Palyginus su 2019 metais 5-8 klasių skaitytojų skaičius padidėjo nuo 95 iki 257. • Vyko 4 kūrybinės dirbtuvės Ekologinės ir aplinkosaugos kompetencijų tobulinimo srityje. Veikloje dalyvavo 56 mokytojai. Įgytas žinias mokytojai panaudoja integruodami ekologijos temas į dalykų turinį, projektinių darbų rengimą.

					<ul style="list-style-type: none"> • 2022 m. gegužės 9-13 dienomis gimnazijoje vyko <i>Karjeros savaitė</i>, kurios metu organizuoti 54 renginiai ir skirtingos veiklos: karjeros savaitėje dalyvavo 12 tėvų, 9 tėvai pakvietė mokinius į savo darbovietę susipažinti su darbo specifiška ir ypatumais; organizuotos profesinio orientavimo paskaitos organizuotos kontaktiniu (6 vnt.) ir nuotoliniu (4 vnt.) būdu; organizuotos 11 išvykų, karjeros projektų – 12 vnt., klasės valandėlės skirtos karjeros savaitėi. • Įvairių projektų ir išvykų metu mokiniai turėjo puikią progą susipažinti su jaunais įvairių profesijų žmonėmis, pažindami miesto kultūrą pagilinti lietuvių kalbos žinias. Vyko įvairių sričių edukacijos: meninės, gamtinės, literatūrinės, teatro. Mokiniai turėjo galimybę patys tapti meno kūriniais ir sukurti savo ypatingą istoriją, atsiradimo bei gyvenimo interpretaciją, susipažinti su Kalnų parko paukščiais, gyvūnais ir augmenija, turėjo galimybę patys tapti meno kūriniais ir sukurti savo ypatingą istoriją, atsiradimo bei gyvenimo interpretaciją.
	2.2. Orientavimasis į mokinių poreikius	2	3	Pagerėjo	<ul style="list-style-type: none"> • 2021 m. mokytojų apklausoje „Kompetencijų tobulinimas“ 61,5 proc. nurodė, kad pedagogui svarbu nuolat mokytis ir kelti kvalifikaciją, 56,4 proc. sutinka, kad dalyvauti mokymuose verta ne rečiau karto per tris mėnesius. • Organizuota viena praktinė-tiriamoji konferencija per metus pradinių klasių mokiniams. • Mokiniais sudaromos sąlygos mokytis bendradarbiaujant. Gimnazijos „Kokybės krepšelio projekto veiklų vertinimo“ 2021 m. apklausoje 86 proc. mokytojų teigia, kad jų pamokose mokiniai bendradarbiauja grupėse, porose. • Mokyklos įsivertinimo ir pažangos 2021 m. anketoje 100 proc. mokytojų nurodo, kad nuolat skatina mokinius bendradarbiauti. • 2021-2022 m. m. informacinių technologijų mokytojai visus mokslo metus konsultavo gimnazijos mokytojus dirbant su <i>Google classroom</i> Suite for education platforma, rengiant pamokas. Kartu su dalykų mokytojais suplanuotos ir prarastos 24 pamokos. 45 mokytojai dalyvavo individualiuose mokymuose nemažiau 2 kartų per savaitę. • Parengtas elektroninių užduočių bankas, kuris patalpintas gimnazijos <i>Classroom</i> platformoje. Kiekvienas mokytojas, dirbantis 5-8 klasėse, sukūrė ne mažiau kaip dvi diferencijuotas užduotis kiekvienai klasei. • 40 proc. mokytojų nuolat naudoja IT įrankius (Eduka, Ema, Moodle, Kahoot, Eduten ir kt.) savo pamokose. 92 proc. mokytojų teigia, kad skaitmeninių mokymosi platformų panaudojimas pamokose padeda mokiniams mokytis, taip

				<p>mano ir 70 proc. mokinių, 73 proc. tėvų (Mokyklos įsivertinimo ir pažangos anketa 2021 m.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijoje veikia Sėkmingo mokymosi centras, kuriame 5-8 klasių mokiniams organizuojamos konsultacijos mokymosi spragoms likviduoti. Organizuotos 587 matematikos bei lietuvių kalbos ir literatūros konsultacijų valandos. Su mokiniais dirbo 5 matematikos ir 7 lietuvių kalbos mokytojai. • 2021 m. NŠA pateiktoje mokyklos pažangos mokytojų ataskaitoje 72 proc. nurodė, kad jeigu mokiniams kyla sunkumų, jie lanko dalyko konsultacijas, 91 proc. mano, kas mokiniai žino į ką mokykloje gali kreiptis iškilus sunkumams. Jiems pritaria 71 proc. mokinių ir 78 proc. tėvų. • Gimnazijos „Kokybės krepšelio projekto veiklų vertinimo“ 2022 m. apklausoje 71 proc. 5-8 klasių mokinių teigia, kad žino, kur ir kada vyksta konsultacijos: 30,7 proc. apklaustųjų lanko lietuvių kalbos ir matematikos konsultacijas, 38,8 proc. – matematikos ir 18 proc. – anglų kalbos dalyko.
2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės	2	3	Pagerėjo	<ul style="list-style-type: none"> • Parengti individualūs nesėkmingai besimokančių mokinių pasiekimų gerinimo planai. Du kartus per trimestrą organizuotos 5-10 klasėse dirbančių dalykų mokytojų focus grupės, trišaliai susitikimai „tėvai-mokiniai-mokytojai“, kurių metu aptarti mokinių mokymosi pažanga, pasiekimų gerinimo planų įgyvendinimo problemos. • Įkurtos naujos edukacinės aplinkos aktyviam ugdymuisi gimnazijos patalpose ir teritorijoje, kuriose mokytojai turi galimybę organizuoti pamokas, papildomus užsiėmimus, konsultacijas. Mokyklos įsivertinimo ir pažangos anketoje 2021 m. 75 proc. mokytojų, 46 proc. mokinių teigia, kad turi galimybę mokytis ne tik klasėje, bet ir kitose aplinkose. Pravesta ne mažiau kaip 20 aktyvių mokymosi veiklų 5-8 klasių mokiniams per dvejus metus. • Projekto „Kokybės krepšelio“ lėšos panaudojamos efektyviai. Norint tikslingiau įgyvendinti projekto tikslus, pritraukiamos mokyklos krepšelio lėšos: 157 mokiniai iš 5-6 klasių šiuolaikiniam matematinių gebėjimų ugdymui naudojosi <i>Eduten Playground</i> platformą. Įrengti informacinių technologijų kabinetai, atnaujintas gamtamokslinių kabinetų blokas. Panaudojant 1,2 proc. gyventojų pajamų mokesčio lėšų įrengtos papildomos poilsio zonos, „suolelių kampelis“ gimnazijos teritorijoje, vyko I aukšto fojė remontas. • 2021 m. NŠA pateiktoje mokyklos įsivertinimo ir pažangos mokytojų ataskaitoje 96 proc. teigia, kad jie su mokyklos vadovais nuolat ieško būdų, kaip

					<p>mokiniam padėti gerinti jų mokymosi rezultatus. Tam pritaria daugiau negu 70 proc. tėvų ir mokytojų.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijos „Kokybės krepšelio projekto veiklų vertinimo“ apklausoje 95 proc. mokytojų tvirtina, kad teigiamai vertina pasirinktas „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo priemonės ir 94 proc. – atsakingai dalyvauja įgyvendinant projekto veiklas.
3. Ugdymosi procesas	3.1. Ugdymosi planavimas	2	3	Pagerėjo	<ul style="list-style-type: none"> • 2021 metų mokyklos įsivertinimo ir pažangos anketoje 89 proc. mokytojų teigia, kad jo pamokos yra įdomios ir šiuolaikiškos. 93 proc. mokytojų atsižvelgia į mokinių patirtį, individualias mokymosi galimybes planuodami pamokas. Tam pritaria daugiau negu pusė apklaustųjų mokinių ir jų tėvų. • 2021-2022 m. m. buvo nupirka 425 EDUKOS klasė licencijų mokiniams ir 53 licencijas mokytojams. 74 proc. mokytojų ir 88 proc. mokinių aktyviai naudojami platformomis EMA ir EDUKA. • Planuodami ugdomąją veiklą, mokytojai naudojami nupirktais nešiojamais kompiuteriais, dalijasi įgytomis seminaruose ir mokymuose žiniomis, turi galimybę planuoti pamokas lauko klasėse ir atnaujintoje bibliotekoje. • Direktorius pavaduotojai ugdymui sistemingai stebi ir analizuoja projektinę mokytojų veiklą, tiriamąją mokinių veiklą, koordinuoja konsultacijų ir dirbtuvių organizavimą, konsultuoja mokytojus. Kiekvienas direktoriaus pavaduotojas ugdymui stebi, vertina ir analizuoja ne mažiau 2 kiekvieno mokytojų pamokų per mokslo metus. Esant poreikiui pamokų skaičius gali didėti. • 5-6 klasių lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai (4 asm.) ir bibliotekininkas organizavo ne mažiau kaip dvi integruotas pamokas per metus. Nuo rugsėjo iki lapkričio praveista 8 pamokos. Dalyvavo 5, 6, 7, 8 klasių mokiniai. (5c, 6c, 5f, 5b, 7f, 7b, 8c, 5a klasės.) Temos „Sinonimai ir antonimai: darbas su žodynais“, „Užrašai apie perskaitytą knygą“, „Reikšminiai žodžiai“, „Lietuvių kalbos žodynai“, „Saugus internetas ir etiketas virtualiojoje erdvėje“. Padidėjo integruotų pamokų bibliotekoje poreikis ne tik lietuvių kalbos mokytojų, bet ir kitų dalykų nuo 9 (2018/19 m. m.) iki 16 už 4 mėnesius 2021/22 m. m. • Padidėjo 5-8 klasių skaitytojų skaičius nuo 95 iki 257. Mokiniai ir mokytojai geba taikyti įvairias skaitymo strategijas dirbant su tekstais pamokose. Geba paaiškinti ir taikyti prieš tekstinių, tekstinių, po tekstinių skaitymo strategijų ypatumus. Mokiniai motyvuojami kuo daugiau skaityti, mokomi mokyti, naudoja įvairias skaitymo strategijas ruošiantys pamokoms.

					<ul style="list-style-type: none"> • Įsigyta mokomoji medžiaga chemijos ir biologijos kabinetams: vaizdo priemonės, plakatai, lentelės. Jais naudojasi kiekvieną dieną ne mažiau 280 mokinių. Įsigyti jutikliai, molekulių modelių rinkiniai, elektroninės knygos, įkrovimo stotelės ir kitos priemonės laboratoriniams darbams atlikti. • 5-8 klasių mokinių pažangumas palyginus su 2019-2020 m.m. pagerėjo 1 proc., o kokybė – 3,8 proc. ir pasiekė 50 proc. Palyginus su 2020-2021 m. m. pagerėjo 5-8 klasių mokinių mokymosi pažangumas – 1,1 proc.; mokymosi kokybė pagerėjo 0,6 proc. palyginus su 2019-2020 m. m. (buvo 45,1 proc. tapo – 45,7 proc.).
	3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	2	3	Pagerėjo	<ul style="list-style-type: none"> • Pagal 2021 metų gimnazijos veiklos kokybės įšivertinimo grupės pateiktas duomenis, aptardami su mokiniu jo mokymosi rezultatus 100% (įvertis – 3,7) mokytojų teigia, kad skatina klausti ir prašyti pagalbos. Su tuo sutinka tik 69% (įvertis – 2,8) apklaustųjų mokinių. Tai gimnazijos tobulintina sritis. • Mokiniai nuolat eksponuoja savo kūrybines ir projektinius darbus gimnazijos patalpose ir teritorijoje. • 2021 m. NŠA pateiktoje mokyklos įšivertinimo ir pažangos mokinių ataskaitoje 71 proc. mokinių nurodė, kad mokykloje jie yra skatinami bendradarbiauti, 99 proc. – teigia, kad motyvuoja savo mokinius siekti gerų mokymosi rezultatų, 84 proc. teigia, kad per jų pamokas mokiniai turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis. • Gimnazijos „Kokybės krepšelio projekto veiklų vertinimo“ apklausoje 100 proc. apklaustųjų mokytojų nurodė, kad parenka prasmingas ugdymosi veiklas, kurios leidžia mokiniams patirti mokymosi sėkmę ir 97 proc. – pamokose naudoja įvairius mokymosi būdus ir formas, 97 proc. teigia, kad jų pamokose mokiniai jaučiasi saugiai galėdami atlikti jiems skirtas individualias užduotis. • Gimnazijos „Kokybės krepšelio projekto veiklų vertinimo“ 2022 m. apklausoje 62,8 proc. apklaustų 5-8 klasių mokinių teigia, kad užduotis skaitmeninėse mokymosi aplinkose yra skiriamos pagal jų gebėjimus. • Nepažangių mokinių 5-8 klasėse skaičius sumažėjo 0,81 proc. Šiais metais tokių mokinių tik 4. • 5-8 klasių mokinių lankomumas palyginus su 2020-2021 m. m. pagerėjo: vienas mokinys praleido be pateisinamos priežasties 6 pamokos. Tai devyniomis pamokom mažiau negu pernai.

					<ul style="list-style-type: none"> • 2022 metų tradicinėje „Sėkmės dienos“ šventėje už įvairius pasiekimus buvo įteikti 54 padėkos raštai, 45 mokiniams organizuota ekskursija į Anykščius. • Gimnazijos „Kokybės krepšelio projekto veiklų vertinimo“ apklausoje 100 proc. apklaustųjų mokytojų nurodė, kad parenka prasmingas ugdymosi veiklas, kurios leidžia mokiniams patirti mokymosi sėkmę ir 97 proc. – pamokose naudoja įvairius mokymosi būdus ir formas, 97 proc. teigia, kad jų pamokose mokiniai jaučiasi saugiai galėdami atlikti jiems skirtas individualias užduotis. Bet mokinių pasiekimai žymiai nepagerėjo.
3.3. Ugdymo(si) organizavimas	2	3	Pagerėjo	<ul style="list-style-type: none"> • Įrengta šiuolaikiška biblioteka, kurioje organizuojamos integruotos bibliotekos ir lietuvių kalbos pamokos. 5-6 klasių lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai (4 asm.) ir bibliotekininkas per metus organizavo po dvi integruotas pamokas.. Nuo rugsėjo iki lapkričio pravesta 8 pamokos. Dalyvavo 5, 6, 7, 8 klasių mokiniai. (5c, 6c, 5f, 5b, 7f, 7b, 8c, 5a klasės.) Temos „Sinonimai ir antonimai: darbas su žodynais“, „Užrašai apie perskaitytą knygą“, „Reikšminiai žodžiai“, „Lietuvių kalbos žodynai“, „Saugus internetas ir etiketas virtualiojoje erdvėje“. • Padidėjo integruotų pamokų bibliotekoje poreikis ne tik lietuvių kalbos mokytojų, bet ir kitų dalykų nuo 9 (2018/19 m. m.) iki 16 už 4 mėnesius 2021/22 m. m. • Gimnazijos „Kokybės krepšelio projekto veiklų vertinimo“ apklausoje 100 proc. apklaustųjų mokytojų nurodė, kad parenka prasmingas ugdymosi veiklas, kurios leidžia mokiniams patirti mokymosi sėkmę ir 97 proc. – pamokose naudoja įvairius mokymosi būdus ir formas, 97 proc. teigia, kad jų pamokose mokiniai jaučiasi saugiai galėdami atlikti jiems skirtas individualias užduotis. • 2020-2021 m. m. EMOS ir EDUKOS mokymosi platformomis naudojasi 5-8 klasių 280 mokinių ir 34 jiems dėstantys mokytojai, 2021-2022 m. m. buvo nupirkta 425 EDUKOS klasė licencijų mokiniams ir 53 licencijas mokytojams. 74 proc. mokytojų ir 88 proc. mokinių aktyviai naudojasi platformomis EMA ir EDUKA. • Organizuotos edukacinės išvykos į Kauno tvirtovės VII fortą. kiekvienam 5-8 klasių koncentru ("Deimantinė matematika", " Fotosintezė", "Nuo rudų iki rūdžių", "Pitagoro teorema" ir kt.), kuriose dalyvavo 480 mokinių. Kino teatruose vyko 23 edukacinės pamokos; muziejuose – 57, gamtoje – 78 ekskursijos, pagal „Kultūros paso“ galimybes – 27, pagal įvairius projektus – 32. Penkerius metus gimnazija dalyvavo Rusų kultūros centro organizuojamame 	

				<p>projekte „Vilniaus mozaika“ ir pasižymėjo organizuotumu, atvirumu naujovėms ir noru tobulėti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Įrengtos lauko klasės. Bendruomenė sėkmingai naudojami lauko edukacinėmis erdvėmis. Per metus organizuotos daugiau negu 70 pamokų. Dalyvavo 26 proc. mokytojų. • Gimnazijos Metodinė taryba, telkdama bendruomenę jaunų asmenų žinių įgijimui per patyriminį mokymąsi, organizavo mokyklinę-praktinę konferenciją: "Susiliejančys horizontai: patyriminio ir tarpdalykinio mokymo(si) taikymo galimybės", kurioje pasidalinti naujausiais mokytojų pasiekimais, sukaupia praktine patirtimi pakviesti gimnazijos darbuotojai ir svečiai. • Gimnazijos MT inicijavo patyriminį mokytojų mokymąsi. Iniciatyvos tikslas – diegiant ugdymo procese vyraujančias modernias ugdymo priemones ir bendradarbiaujant padėti jaunai asmenybei įgyti žinių per patyriminį mokymą(si), ruošiantis realiam gyvenimui, atitinkančiam visuomenės poreikius. Dalyvavo 84 proc. bendruomenės. • Gimnazijos „Kokybės krepšelio projekto veiklų vertinimo“ 2022 m. apklausoje 85,4 proc. apklaustųjų 5-8 klasių mokinių nurodė, kad per pamokas nuolat naudojami įvairūs skaitmeniniai įrankiai, 46 proc. nurodė, kad labiausiai patinka mokytis lauko klasėse, 74,1 proc. mano, kad pamokos, organizuojamos kitose erdvėse labiau motyvuoja mokytis ir praktiškai pritaikyti žinias. • Per mokslo metus organizuota 176 praktinių tiriamųjų darbų: 91 biologijos dalyko, 71 – chemijos dalyko ir 14 darbų – fizikos dalyko. • Gimnazijos „Kokybės krepšelio projekto veiklų vertinimo“ apklausoje 89 proc. apklaustųjų mokytojų teigia, kad naudoja WI-FI organizuojant mokymosi veiklas, 68 proc. mano, kad lauko klasės leidžia įdomiau organizuoti pamokas, 80 proc. nurodė, kad skaitmenizuotas ugdymosi turinys leidžia giliau įtraukti mokinius į mokymosi procesą.
3.4. Mokymasis	2	3	Pagerėjo	<ul style="list-style-type: none"> • 2021 metų gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupės pateiktomis duomenimis: 88% mokytojų ir 60% mokinių sutinka, kad dialogas (tarp mokytojų ir ugdytinių) vertinant moko moksleivius objektyviau įsivertinti. 88% mokytojų ir 68% mokinių sutinka, kad tai gerina tiek bendravimą, tiek mokymąsi, įtraukia mokinius į vertinimo procesą. • 2021 metų gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupės pateiktomis duomenimis: 88% mokytojų ir 60 proc. mokinių sutinka, kad dialogas (tarp

				<p>mokytojų ir ugdytinių) vertinant moko moksleivius objektyviau įsivertinti. 88% proc. mokytojų ir 68 proc. mokinių sutinka, kad tai gerina tiek bendravimą, tiek mokymąsi, įtraukia mokinius į vertinimo procesą.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokiniai pamokos metu skirstomi į grupes, esant reikalui pergrupuojami. Tai sudaro mokiniams sąlygas mokytis bendradarbiaujant net nuotolinio mokymosi metu. Gimnazijos „Kokybės krepšelio projekto veiklų vertinimo“ 2022 m. apklausoje 76,4 proc. apklaustųjų 5-8 klasių mokinių nurodė, kad pamokose skatinami mokytis bendradarbiaujant. • Įsigyta elektroninė prieiga prie elektroninių pratybų sistemų EMA ir EDUKA. 2020-2021 m. m. jais naudojami 5-8 klasių 280 mokinių ir 34 jiems dėstantys mokytojai, 2021-2022 m. m. - 425 mokiniai ir 53 mokytojai. Tai padeda diferencijuoti užduotis, įvairinti mokymosi procesą. • Gimnazijos nuotolinio ugdymo organizavimo kokybės įsivertinimo 1-12 klasių tėvų apklausoje 78 proc. respondentų nurodė, kad jų vaikai geba mokytis nuotoliniu būdu. • 5-8 klasių mokinių lankomumas palyginus su 2020-2021 m. m. pagerėjo: vienas mokinys praleido be pateisinamos priežasties vidutiniškai 6 pamokos. Tai devyniomis pamokom mažiau negu 2020-2021 m. m.
3.5. Į(si) vertinimas ugdymui	2	2	Liko tokie patys	<ul style="list-style-type: none"> • Įvyko mokytojų mokymai „XXI amžiaus pamoka – nuo vertinimo iki įsivertinimo. Modernios pamokos dimensijos“ . Jie dalijosi savo įgytomis žiniomis MG posėdžio metu. Tai leidžia mokytojams naudoti įvairius vertinimo būdus ir mokytis mokinius tinkamai įsivertinti ir kontaktinio, ir nuotolinio mokymosi metu. • Gimnazijos nuotolinio ugdymo organizavimo kokybės įsivertinimo 1-12 klasių tėvų apklausoje 70 proc. tėvų teigia, kad jiems aiški gimnazijos nuotolinio mokymosi organizavimo tvarka. • 2021 metų gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupės pateiktomis duomenimis: 99 proc. mokytojų pritaria, kad mokslo metų pradžioje supažindina mokinius su ugdymo(si) kokybės kriterijais, įsivertinimo tvarka, aptaria juos su moksleiviais. Tam pritaria 76 proc. moksleivių. 83 proc. mokytojų teigia, kad mokiniams patinka, kai jų darbą vertina klasės draugai. 68% proc. mokinių sutinka, kad pamokose mokosi vertinti bendraklasių darbą. 100 proc. mokytojų sutinka, kad dialogas apie mokymosi sėkmes ir nesėkmes yra būtina ugdymo(si) proceso dalis. Su tuo sutinka 84 proc. mokinių.

				<ul style="list-style-type: none"> • 2021 metų mokyklos įsivertinimo ir pažangos anketoje 99 proc. mokytojų, 77 proc. tėvų ir 76 proc. mokinių teigia, kad mokinių pasiekimų vertinimas yra pakankamai aiškus ir suprantamas. 99 proc. mokytojų, 72 proc. mokinių ir 75 proc. tėvų mano, kad mokiniams aišku, ko ir kodėl bus mokomasi pamokose. 95 proc. mokytojų, 82 proc. tėvų ir 58 proc. mokinių sutinka, kad mokiniai mokosi ir geba įsivertinti mokymosi sėkmes ir nesėkmes. • 2022 metų gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupės pateiktomis duomenimis 81 proc. mokytojų teigia, kad jų mokiniai vertina ir domisi kitų mokinių darbais ir mokosi iš jų, 92 proc. mokytojų pritaria teiginiui, kad mokiniai rengdami vaizdinę medžiagą dalijasi kūrybinėmis idėjomis, 87 proc. mokytojų teigia, kad mokiniai įgyvendindami kūrybinius sumanymus vertina galimybę būti ir veikti drauge, 82 proc. mokytojų teigia, kad jų mokiniai visada noriai demonstruoja savo darbus. • 2021 metų gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupės pateiktomis duomenimis: 99% (įvertis– 3,8) mokytojų pritaria, kad mokslo metų pradžioje supažindina mokinius su ugdymo(si) kokybės kriterijais, įsivertinimo tvarka, aptaria juos su moksleiviais. Tam pritaria 76% (įvertis – 3,0) moksleivių. 83% (įvertis – 3,0) mokytojų teigia, kad mokiniams patinka, kai jų darbą vertina klasės draugai. 68% (įvertis – 2,8) mokinių sutinka, kad pamokose mokosi vertinti bendraklasių darbą. 100% (įvertis – 3,9) mokytojų sutinka, kad dialogas apie mokymosi sėkmes ir nesėkmes yra būtina ugdymo(si) proceso dalis. Su tuo sutinka 84% (įvertis – 3,1) mokinių. Bet tai vis lieka gimnazijos bendruomenės tobulinta sritis.
--	--	--	--	---